



**山东胜利职业学院**  
**高等职业教育质量年度报告**  
GAODENGZHIYEJIAOYUZHILIANGNIANDUBAOGAO  
**( 2020年 )**

**山东胜利职业学院**  
**2019年12月**

## 内容真实性责任声明

学校对 山东胜利职业学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：山东胜利职业学院



法定代表人（签名）：

2019年12月24日

# 目 录

前 言.....	1
1 学生发展.....	4
1.1 落实扩招任务，培育办学规模.....	4
1.2 畅通就业渠道，服务区域经济.....	4
1.3 德才并重共长，育人立德为先.....	6
1.4 创新创业教育，规划未来发展.....	9
1.5 丰富在校体验，助推成长成才.....	11
1.6 助勤奖贷结合，致力教育脱贫.....	17
2 教学改革.....	18
2.1 专业建设.....	18
2.2 队伍建设.....	25
2.3 课程建设.....	28
2.4 信息化建设.....	33
2.5 教学诊改.....	37
3 政策保障.....	39
3.1 体制机制建设.....	39
3.2 质保体系建设.....	41
3.3 办学经费投入.....	44
4 国际合作.....	45

5 服务贡献.....	48
5.1 科技研发与技术服务.....	48
5.2 企业培训与成人教育.....	51
6 挑战与展望.....	57
附件.....	59
附件 1 表 1 计分卡.....	59
附件 2 表 2 学生反馈表.....	60
附件 3 表 3 资源表.....	62
附件 4 表 4 落实政策表.....	63
附件 5 表 5 国际影响表.....	64
附件 6 表 6 服务贡献表.....	65
案例目录.....	59
案例 1：三全育人严细实，夯实学生全面发展基础.....	6
案例 2：育人先立德，青马工程助力学生德育发展.....	9
案例 3：发挥专业特长，服务企业员工与地方百姓.....	12
案例 4：拉近心灵之间的距离，赋能学生成长成才.....	15
案例 5：校企共研订技能标准，开发技能鉴定教材.....	20
案例 6：“岗、证、课”一体化，协同履职人才培养.....	21
案例 7：护理专业实践现代学徒制，创新医教融合.....	25
案例 8：服务央企改革，助推“四供一业”移交.....	52
案例 9：开展油田“四化”培训，助力油公司改革.....	53

# 前 言

山东胜利职业学院是 2003 年 5 月经山东省人民政府批准设立、教育部备案，中国石化胜利石油管理局有限公司主办的一所以石油类专业为特色，机电、机械类专业为补充，工、经、医专业相融合，门类齐全的公办全日制普通高等职业院校，其前身为 1973 年建校的全国重点校胜利石油学校。由于学校的办学性质属于企业办学，近十余年来，受央企改革的总体形势影响，学校发展战略几经调整，2013 至 2017 年暂停招生，转型职工教育培训。为优化东营市高等职业教育布局，充分发挥学校的资源优势 and 办学特色，促进区域经济社会更好更快发展，根据国家关于加快发展现代职业教育的决策部署和深化国有企业改革的有关要求，2017 年 11 月，胜利石油管理局有限公司和东营市人民政府签署了山东胜利职业学院办学资质移交框架协议，逐步移交地方政府管理，并于 2018 年秋季恢复招生。

按照高起点定位、高质量办学原则要求，学校紧紧围绕“培养适应新时代经济社会发展要求和新旧动能转换需要的高素质技术技能型人才”的办学定位，秉持“以人为本”的基本办学理念，以服务学生和服务企业为宗旨、以市场需求为原动力、以学生就业为导向、以提升培训学员能力为本位，走产学研结合、校企合作、产教结合、多元开发的改革发展之路。

学院占地 44.12 万平方米，校舍建筑面积 17.04 万平方米，用于教学、科研的仪器设备总值 8951.54 万元；图书馆建筑面积 6849 平方米，藏书 57.25 万册。建有各类专业实验实训室 41 个，拥有 ZJ50DB 钻机、ZJ40L 钻机、井下作业通井机、游梁式抽油机、PZ12V190B 柴油机等各类实训设备和钻井、采油工程、油气集输、带压作业等各类仿真模拟系统 100 余台（套）；建设了国家安全应急响应演练训练基地、中国石化油气生产信息化培训基地、胜利油田技能人才培养基地、

胜利油田技能人才创新孵化基地、胜利油田应急救援训练中心等实训基地，并与多家企业建立了校外实习基地，较好地满足了学生实验实训和技能训练要求。

学校现有专任教师 246 人，其中，硕士 109 人，博士 1 人；教授等正高级职称 8 人，副教授等副高级职称 170 人，具有高级职称的教师占比 73.17%；“双师型”教师占比 71.95%；全国优秀教师、山东省优秀教师等 44 人。聘请了 190 余名企业专家和技能大师为兼职教师，形成了一支以专任教师为骨干、兼职教师为补充，专兼结合的高层次、高素质、高水平的师资队伍。

学校现设有石油工程学院、化学工程学院、储运与建筑工程学院、机电工程学院、医疗卫生学院、信息与自动控制工程学院、经济与管理学院（基础教学部）、智慧产业学院等 9 个二级学院。学校目前开设专业 12 个。2018 年有油气储运技术、油气开采技术、机电一体化技术、应用化工技术、计算机应用技术、药学、护理、电气自动化技术、建筑工程技术等 9 个专业招生，共计在校生 213 人（其中电气自动化技术、建筑工程技术当年度没有在校生）。2019 年新增汽车检测与维修技术、物联网应用技术、物流管理等 3 个专业，调整油气开采技术为石油工程技术专业，2019 年招生 12 个专业，共计在校生 1396 人。截止 2019 年 9 月 30 日，在校生 1609 人。

2018 年是学校办学历史上不平凡的一年。学校乘着党的十九大和全国教育大会召开引领新职教的东风恢复招生，立足服务区域经济发展，以“立德树人”为出发点，以改革创新为动力，以打造特色为重点，坚持内涵发展，对标高标准，向着优质高等职业院校创建目标开启新的征程。

学校充分发挥职业院校社会服务功能，深化产教融合、校企合作，不断探索培训新模式，培训再创佳绩，在 2018 年“全国终身学习活动周”上，因在成人继续教育工作中取得的优异成绩，被评为全国

“2018 年优秀成人继续教育院校”、“2018 年事迹特别突出的优秀成人继续教育院校”。积极融入社会教学资源共建共享发展潮流，在 2018 年举办的“装配式建筑教学资源共建共享联盟”成立大会上，学校储运与建筑工程学院成为装配式建筑教学资源共建共享联盟理事单位，为实现建筑专业教学资源共建共享奠定了基础。

学校鼓励广大教师积极参加各级各类教学业务竞赛，在 2018 年全国职业院校石油化工技术及相关专业多媒体课件大赛中，学校教师制作的课件《远离毒物 关注健康——综合防毒措施》荣获一等奖，《化学平衡》和《物质的量》荣获三等奖；参加山东省第六届“超星杯”高校教学比赛获优秀奖，展现了学校教师良好的教学水平和精神风貌。学校积极引导学生参加各级各类竞赛，并取得优异成绩。获得 2019 年全国“中华经典诵读大赛”优秀奖和山东省二等奖，山东省“大学生机械 CAD 制图技能大赛”二等奖，山东省“第十六届大学生机电产品创新设计竞赛”三等奖的好成绩，为学校进一步追赶先进院校开好头、起好步，鼓舞了士气。

# 1 学生发展

## 1.1 落实扩招任务，培育办学规模

2018年秋季恢复招生以来，学校高度重视招生工作。停止招生的几年恰逢我国高职院校规模发展阶段，学校错过了办学向规模化发展的最佳时机。没有一定的在校生数量，学校发展就是空中楼阁，无从谈起。为了尽快使学校办学正常化，学校自上而下，改变传统招生观念，树立招生工作全年常态化工作意识，建立了招生工作常态化工作机制，为招生工作建章立制，规范工作打好了基础。积极响应国家高职扩招政策，争取单招资质和招生计划，拓宽招生渠道和生源类型，同时加大招生宣传力度，丰富招生宣传形式，认真组织单独招生考试，取得阶段性成果，在2018年700人招生计划的基础上，扩大到2019年的2200人，生源覆盖山东、江苏、江西、贵州等省份。2019年实际录取1567人，录取率71.23%，报到学生数1396人，报到率89.09%，较2018年有大幅提高。目前，在校生达到1609人，向学校预设的办学规模更进一步。

## 1.2 畅通就业渠道，服务区域经济

学校始终把学生的就业作为重点工作来落实，始终把引导学生就业观念、畅通就业渠道、提高毕业生质量作为衡量办学质量和关心学生的大事来抓，建立了学校主动、社会联动、家长促动、学生行动的毕业生就业工作机制，形成了以人为本的就业服务体系。历年来积极组织双选会、就业咨询会，建立了一批稳定的就业实习基地，特别是2018年恢复招生以来，与山东省中远天然气技术服务有限责任公司、山东中石大工程设计有限公司、山东胜利建设监理股份有限公司、东营华润公司、山东石油公司、山东德仕石油工程集团股份有限公司、山东科瑞控股集



团、漱玉平民大药房、山东万通石油化工集团有限公司等建立合作关系，畅通了学生就业渠道。同中石化天然气分公司、中铁十四局集团有限公司等多家企业签订了长期就业合作协议。

学生在校期间，每个专业均开设大学生就业创业相关课程，引导学生正确就业观，教给学生如何择业、创业，为学生职业生涯发展奠定基础。同时，加大学生实践课程比例，提供企业顶岗实习平台，提高学生实践能力和就业竞争力。近几年毕业生总体就业率达 96.73%，石油工程、机电一体化、油气储运、应用化工专业的毕业生就业率连续保持 100%，并且以专业对口、综合素质高、适应性强、就业起薪点高等特点受到用人单位、社会和家长的一致好评，为服务区域经济发展做出积极贡献。

2017 年上半年，学校恢复招生前的最后一届毕业生--2012 级五年制钻井工程和石油开采技术专业学生 392 人顺利毕业，初次就业率达 95.15%，2017 年底就业率达 97.96%。理工农医类专业相关度达 79.59%，母校满意度达 96.17%，自主创业比例为 3.83%，雇主满意度达 96.68%，毕业三年职位晋升比例达 47.19%。

2018 年、2019 年没有毕业生。

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年
13316	山东胜利职业学院	1 就业率	%	—	—
		2 月收入	元	—	—
		3 理工农医类专业相关度	%	—	—
		4 母校满意度	%	—	—
		5 自主创业比例	%	—	—
		6 雇主满意度	%	—	—
		7 毕业三年职位晋升比例	%	—	44.31

## 案例 1：三全育人严细实，夯实学生全面发展基础

学校立足“立德树人”根本任务，三全育人成为办学育人规范，倡导学生全面发展，提高职业生涯发展能力。2009 级应用化工技术专业学生夏祥龙，在校期间，知识、能力与素质各方面得到全面发展，先后获得“优秀学生干部”、“三好学生”等荣誉称号，毕业后到山东开源集团工作。依靠专业学习时培养的意志品质、知识能力，刻苦努力、学研结合，主持完成了山东省化工研究院甜菜碱盐酸盐的研发、生产。目前拥有 4 项发明专利，3 项实用新型专利，多项成果获得“行业重大技术突破奖”、“技术创新金奖”，先后获得“宁津县创新能手”、“宁津县工匠”等荣誉称号。夏祥龙已成长为山东开源集团副总经理，是学校人才培养之综合素质与能力的优秀典范。



夏祥龙同学部分专利证书

### 1.3 德才并重共长，育人立德为先

学校以“博学笃志、切问近思”为校训，以增长学生才能为目标，以培养德才并重的高素质技术技能人才为己任，始终坚持德才并长，“立德”为先，全面助力学生成长成才。

### 1.3.1 创新德育教育组织形式

学校高度重视德育教育教学理论与实践研究工作，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，抓好学生思想政治教育，切实提高德育教学的吸引力、感染力、亲和力，创新学生参与德育课程教学的途径与方法，探索让学生“终身受益，真心喜欢”的德育教育教学模式，努力提高学生道德品行、职业素养，形成积极、健康、向上的德育育人文化。

一是创新思想政治理论课组织形式，提高学生思想政治觉悟。学校党委直接领导全院思想政治教育工作，党委副书记主抓“思想政治教育教学”有关工作的贯彻落实，各部门齐抓共管，充分发挥思政课在育人过程中的核心作用。在保障开足开齐思政课学时的同时，探讨专题化教学，开设针对性强、内容实用的系列专题课，让思政课更加贴近学生实际、走进学生心灵，充分激发了青年学生的爱国情、报国志，自觉肩负起民族复兴的时代重任。通过华八井实地参观、宪法知识竞赛、观看爱国主义电影、社会调查等实践活动，对学生了解社会、认识国情，锻炼毅力、培养品格起到了推动作用。把握国家宪法日之契机，在新生《思想道德修养与法律基础》课堂上，以“普及宪法知识，弘扬宪法精神”为主题开展学宪法讲宪法活动。选派优秀学生参加第四届全国学生“学宪法 讲宪法”山东赛区演讲比赛，以“让宪法照亮我前行的路”为主题，围绕宪法切实维护工作岗位上护士的各种权利展开演讲，与观众形成强烈的共鸣，展示了胜职学子良好的精神风貌。



参加“学宪法 讲宪法”演讲比赛

二是把握正确舆论导向，积极做好思想宣传工作。学校高度重视学生思想政治宣传工作，贯彻落实党的教育方针，引导学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚持正确政治方向，不断增强社会主义意识形态的凝聚力和引领力，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。充分利用校园网、宣传栏、展示牌、海报等宣传阵地，引领舆论导向。2019年初，学校团委设立“胜职青年”微信公众号，进一步做好联系青年学生，切实服务好、凝聚好广大青年，让网络空间成为激发正能量的坚强阵地，筑梦中国的“青年力量”。

三是以文化育人促进德育育人，弘扬中华民族传统美德。学校准确把握当代大学生思想特点，深挖文化育人内涵魅力，把文化育人渗透于德育工作中，融入青年学生学习生活中，切实提升德育育人效果。一年来，学校利用主题团日、班会、节假日，开展了“礼敬中华优秀传统文化”、“激扬青春 爱我中华主题演讲比赛”、“纪念12.9运动青年学生冬季越野赛”等系列活动，传递正能量，为学生成长成才赋能；利用“五四”青年节、国庆节、“一二九”等重大假日和纪念日，在学生中开展各类活动，开展革命文化育人。

### 1.3.2 先锋模范引领德育育人

先锋模范是社会价值取向之所在，学习先锋模范是学校德育育人的最有效手段。一年来，学校利用校园网、宣传栏、展示牌、海报等宣传媒介，利用学生社团等组织，讲时代先锋故事，学模范奉献义举。

2019年5月18日，学校青年学生干部在学校教工党支部的带领下，前往淄博博山焦裕禄纪念馆、广饶刘集红色教育基地，开展“青春心向党 建功新时代”主题团日活动，聆听艰苦的革命历程，缅怀伟大的革命先烈，接受革命传统教育，使青年学生更加体会到了中国共产党的伟大，深刻领会了只有中国共产党才能救中国的真理，同时也更加坚定了学习目标，积极践行社会主义核心价值观，充分弘扬老一辈共产党员艰苦奋斗、百折不挠、甘于奉献的革命精神，担当起民族复兴大业的重任。

## 案例 2：育人先立德，青马工程助力学生德育发展

育人先立德，立德要靠先锋模范来引领。为了在学生中树立学模范做模范的育人理念，2019年上半年学校启动“青马工程”，即青年马克思主义者培养工程，旨在通过教育培训和实践锻炼等行之有效的方式，不断提高大学生骨干、团干部、青年知识分子等青年群体的思想政治素质、政策理论水平、创新能力、实践能力和组织协调能力，使他们进一步坚定跟党走中国特色社会主义道路的信念，成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。以组织学生干部培训班、参观红色教育基地、开展主题团日活动、团队拓展活动、座谈交流等形式，培育学生中的先锋模范，在学生中起到传帮带、引领示范作用。活动的开展在学校和社会引起强烈反响。



“青马工程”活动现场

### 1.4 创新创业教育，规划未来发展

学校重视学生的创新创业教育，始终把创业教育融入到整个教育教学环节中，分别于2014年和2018年两次取得东营市就业创业技能定点培训机构资质。

针对学生成才不同阶段特征，开展创新创业知识教育，培养学生的创业意识、创业精神。在传授创业基本理论、基本知识的同时，还开展课程实践教学、创业项目培训等，发展学生的创新创业思维。2015年6月学校引进国际劳工创业培训项目——SIYB中国项目，分别于2015、2016、2017年对毕业生进行就业创业培训，举行创业大赛，使“创业带动就业”的理念深入人心，在学生中创业氛围、创业文化初步形成。今年针对2018级学生，继续开展创新创业教育，活动正在实施中。



学校举办毕业生创业大赛

学校为学生搭建良好的升学平台，满足学生继续学习深造的愿望。与中国石油大学教育发展中心联合，分专业组织学校所有在校生进行了21场“专科在校生学历提升路径”的专题讲座，提高了学生对于所学专业课和基础课的重视，有助于营造良好的学习氛围，为学生今后走向工作岗位，终身学习，持续提升，打下良好基础。

制定《学生创新成果奖励办法》，鼓励学生开展创新、创造，鼓励学生积极参与技能大赛、专利发明、课题研究、论文发表。探索学生发明创造成果同现代学分制的转化机制，营造师生共创的学术氛围。学校两支参赛学生团队喜获2019小程序创意与开发大赛创意组一等奖、优秀奖。学校学生创新作品“复合智能灭蚊器”获得“临工杯”第十六届山东省大学生机电产品创新设计竞赛三等奖。在第十一

届山东省大学生科技节——山东省大学生机械 CAD 制图技能大赛中，学校学生获得二等奖。



创新成果荣誉证书

## 1.5 丰富在校体验，助推成长成才

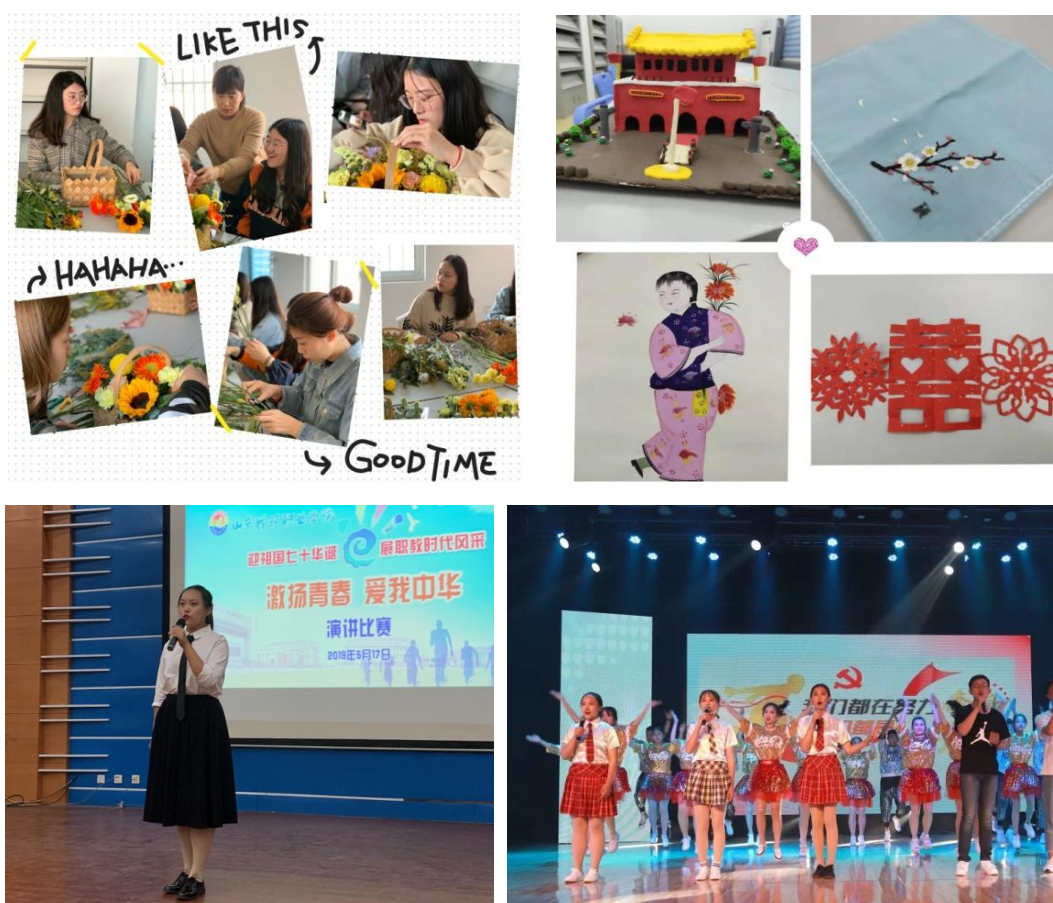
学校以促进广大学生的成长成才为目标，围绕“育人”中心工作，强化心理健康教育，开展健康向上、丰富多彩的校园文体活动，大力实施校园文化建设，丰富学生在校体验，助推成长成才。

### 1.5.1 社团活动

自 2018 级学生入校以来，以学生兴趣爱好为主，大力加强学生社团建设，成立了舞蹈社、形体礼仪社、乐队、大学生记者团、胜宣社、胜职义工、赋能功场等 14 个社团，参与社团的学生达到 169 人，参与度达 79.34%。学校大力加强学生社团建设，积极调动学生在校园文化建设中的主体性和积极性，让学生充分发挥主人翁精神，展现自己的聪明才智，成为校园文化的参与者和建设者。

丰富学生课外活动，先后举办了“花艺青春”女生插花活动、“心

随手动”手工制作大赛、“5.25 大学生心理活动月”、“礼敬中华经典诵读大赛”、“我和国旗合个影”、119 消防演练、排球篮球冬季长跑等各项体育活动。为了培养大学生良好的学习和生活习惯，营造“学以致用”的宿舍文化，举办了“宿来参与，舍彩缤纷”宿舍文化节，倡导从日常生活起居做起，增强文明自律意识。目前，学校健康、向上、丰富的校园文化已经初步形成，有传承，也有创新，对学生的未来成长产生了积极的影响。



丰富多彩的校园活动

### 案例 3：发挥专业特长，服务企业员工与地方百姓

学校积极倡导围绕专业建社团，以专业知识和能力服务学生、服务社会。“胜职义工”护理专业的学生志愿者走进东营市永安卫生院，在门诊部、住院部开展志愿服务。通过导医咨询、秩序维护、病房探访，学生志愿者对医院的区域分布、就



医流程、住院病人需求有了一定的认识，同时结合志愿活动，提出了与专业能力相结合，走进病房近距离服务医患的建议，并付诸实践，得到东营市永安卫生院医护人员和患者的普遍赞誉。天使志愿服务队同样由护理专业的学生志愿者组成，由青年教师带队，多场次深入社区、企业，为特定人群开展急救培训，送去知识和能量，既帮助别人，也照亮自己，促进了专业技能和社会阅历的共同提高。



“天使”志愿服务队送培训进企业、进社区

### 1.5.2 健康教育

坚持“重在预防、促进发展、帮助成长”的原则，全方位、全过程覆盖，构建“学校—二级学院—班级—宿舍”四级心理健康教育工作网络，形成“课程、活动、辅导、干预”的工作内容，通过开展主题活动、团体辅导、个体咨询等途径提高学生心理素养、实现快乐成长。

2018级新生入学教育阶段，学校大学生心理辅导中心为全体新生开展了“从心开始，寻找成长力量”专题讲座，引导学生们树立“自我强大、自我激励、自我对话”的积极心态，追逐青春梦想，通过个人努力获取在成长道路上成功的敲门砖。10月份，对2018级新生开展了入学后的心理健康普查，摸清学生近期心理状况，同时发现学生潜在的心理问题，进行及时的辅导与心理干预。成立“赋能功场”学生社团，让有志于服务自我、服务他人的学生，学习心理知识与技能，帮助同学塑造阳光心态，为高素质技术技能型人才的培养奠定基础。



学校心理辅导中心为2018级新生开展心理健康知识讲座

学校心理辅导中心不定期组织班级“心理委员”进行培训，充分发挥学生心理委员在日常学习生活中对学生群体“以点带面”的辐射作用，提升他们自身的心理健康意识及心理调适能力，使他们能运用恰当的心理调适方法帮助身边同学。培训中特别明确了学生心理委员的职责，使他们成为一名“知心”人，知己心，知彼心；阳光自己，引领他人；学习心理知识技能，开展集体活动，自助助人；践行积极思维，组建成长社团，争取更多的同学以阳光心态投入学习生活，凝聚起积极向上的学习风气。

丰富学生的校园文化生活，增强心理健康教育第二课堂的吸引力、感染力和实效性，举办了“5.25”心理健康月系列活动，激励学生热爱生命、悦纳自我、关注自我的心灵成长，从而更好的发挥潜能、不断成长。具体的活动包括：心理沙盘体验、“看电影 学心理”影视

赏析活动、寻找胜职最美好声音、“美好时刻 友情相伴”照片征集等，力争让学生在参与活动的过程中有体验、有感悟、有内化、有提升。

#### 案例 4：拉近心灵之间的距离，赋能学生成长成才

心灵与心灵之间的交流、信任，是学生获得知识、友谊的桥梁，为拉近心灵之间的距离，赋能学生成长成才，2019年3月20日学校成立“赋能功场”交流平台，给学生营造充满正能量的能量功场，让身处其中的每个人都被积极向上的正能量感染，即为“赋能功场”。近半年来，“赋能功场”在胜职学生中起到伴侣的作用，有效为学生赋能。正如学生分享的“赋能功场”伴他成长的感悟：“经过课程学习与活动接触，认识到原来‘心理’并不代表严重的疾病，它积极的一面是乐观、自信、理想和坚持，就像一粒阳光种子，照亮自己，也照亮身边的同学们，深刻感受到积极心理的力量与正能量，期待未来赋能功场带给我们更多的神奇之旅。”




赋能功场揭牌仪式及情境活动现场

对学校在校生进行满意度调查，结果表明：课堂育人满意度达到97.12%；课外育人满意度达到97.86%；思想政治课满意度达到95.24%；公共基础课满意度达到92.59%；专业课教学满意度达到95.10%；学生工作满意度达到91.00%；教学管理满意度达到97.63%；后勤服务满意度达到93.84%。

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注		
13316	山东胜利职业学院	1	全日制在校生人数	人	213	0		
			教书育人满意度	—				
		2	(1) 课堂育人	调研人次	人次	421	—	
				满意度	%	97.12	—	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	421	—	
				满意度	%	97.86	—	
			课程教学满意度	—				
		3	(1) 思想政治课	调研课次	课次	21	—	
				满意度	%	95.24	—	
			(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	108	—	
				满意度	%	92.59	—	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	204	—	
				满意度	%	95.10	—	
			管理和服务工作满意度	—				
		4	(1) 学生工作	调研人次	人次	211	—	
				满意度	%	91.00	—	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	211	—	
				满意度	%	97.63	—	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	211	—	
				满意度	%	93.84	—	
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	290	—		
			学生社团参与度	—				
		6	(1)	学生社团数	个	14	—	
				其中：科技社团数	个	0	—	
					人	8	—	天音演讲社
					人	23	—	向阳社
		人	8	—	阳光志愿服务队			
		人	7	—	失眠日记			

	人	10	—	追梦跑社团
	人	1	—	青羽毛
	人	12	—	篮球社
	人	25	—	天使志愿者
	人	9	—	摄影社
	人	12	—	播音社
	人	17	—	LIE 动漫社
	人	20	—	舞社
	人	10	—	独家记忆新媒社
	人	7	—	排球社
	其中：科技社团学生人数	人	0	—

## 1.6 助勤奖贷结合，致力教育脱贫

学校恢复办学初始，坚持以育人为根本、以助学为目标、以需要为原则，构建了助、勤、奖、贷相结合的资助体系，响应国家教育脱贫的发展战略，确保“决不让一个学生因家庭经济困难而失学”。先后出台制定了《山东胜利职业学院国家奖学金、省政府奖学金评审实施办法》、《山东胜利职业学院国家励志奖学金、省政府励志奖学金评审实施办法》、《山东胜利职业学院国家助学金评审实施办法》、《山东胜利职业学院家庭经济困难学生认定工作实施办法》、《山东胜利职业学院奖学金管理实施办法（试行）》等一系列奖助学金评审发放实施办法，对国家、省市有关资助的政策及学校制定的资助管理文件进行了汇编，有效促进了资助工作制度化、规范化，保障了学生资助工作有序开展。

对 4 名建档立卡学生春节往返路费进行补助，共计 770.00 元；完成 14 名国家励志奖学金、2 名省励志奖学金、55 名国家助学金的

评定及资金发放工作，共计 26.975 万元；对 21 名省内建档立卡学生提报免学费申请；对 27 名优秀学生以每生 1000.00 元进行学校奖励，共计 2.7 万元。

生源地贷款是国家开发银行对家庭经济困难的学生提供的助学金，学校高度重视国家助学贷款工作，共有 95 名学生享受到了贷款资助 7.38 万元，认真及时准确地填报学生贷款信息，完成了回执单的录入、汇总上报，95 名学生的助学贷款已全部划入学生的高校账号。

积极挖掘可以利用的工作岗位，为家庭经济困难学生勤工俭学创造条件。将学生可以利用课余时间来完成的所有临时工岗位都留出来，提供给学生进行勤工俭学；在有利于锻炼、教育、养成学生良好习惯的地方，如学生公寓、办公区等开设勤工俭学岗位，加强对家庭经济困难学生的教育和引导，让他们通过劳动实现自立自强。通过这些举措大大改善了家庭经济困难学生的生活状况，有效解除了他们在生活上的后顾之忧，为他们安心学习提供了保障。截止 2019 年 11 月份，学校共设立长期勤工助学岗位 4 个，临时岗位 52 个，发放勤工助学金共计 2.6 万元。

## 2 教学改革

### 2.1 专业建设

#### 2.1.1 优化专业配置

学校顺应中国高端先进装备制造和山东省新旧动能转换的发展形势，结合区域经济发展重点，重新梳理专业建设发展规划，结合区域十大重点发展产业，不断优化专业结构，调整专业方向，将专业链建在产业链、需求链上。例如：随着石油石化行业信息化技术的发展以及企业

用工形势的转变，学校原有油气开采技术专业在招生、就业方面都存在着诸多困难，难以适应行业企业发展需求。2018年下半年，学校将该专业调整为石油工程技术专业，为拓宽学生就业面提供了更广阔的选择。调整专业后，2019年，石油工程技术专业报到64人，报到率明显高于高职院校石油工程领域普遍招生情况。同时中国石油化工集团公司2019年已经开始恢复石油工程类高职毕业生的校园招聘工作，石油工程技术专业发展前景良好。

### 2.1.2 对接产业需求

学校积极响应东营市政府提出的推进职业院校精准对接经济社会发展和行业企业需求，做实校企合作、产教融合，校企共育高素质高技能人才的号召，紧紧围绕产业转型升级的要求，服务新产业、新装备、新动能对高素质技术技能人才需求。学校经过全方位的调查研究，于2018年新增物流管理专业，培养具备现代物流管理工作能力，能在物流管理领域（行业）从事采购与供应、生产物流管理、仓储运营与管理、物流配送、物流单证业务操作与管理、库存控制与管理、物流管理与规划等岗位工作的复合型高素质技术技能人才；新增物联网应用技术专业，培养适应新时代熟悉传感检测、通讯网络、软件开发等方面的理论、知识、方法，具备无线传感网工程施工与维护、物联网应用二次开发能力，能在智慧能源、智慧社区、智慧家居、智慧农业等行业生产及领域从事生产、设备操作与维护、系统集成、技术服务、产品推广及营销、软件二次开发行业企业急需的技术技能人才，为服务区域经济发展、产业需求主动作为。

## 案例 5：校企共研订技能标准，开发技能鉴定教材

油气储运技术专业秉承服务区域经济和石油石化行业的办学理念，坚持走“校企合作、产教融合”育人之路，对接产业需求，积极与胜利油田等企业开展合作。2018 年开始参与胜利油田油公司体制机制、信息化条件下大职业工种集输工（信息化）重构研究工作，并与胜利油田技术专家一道，制订完成集输工（信息化）技能等级标准，依据等级标准，开发完成技能等级鉴定题库（初稿），并进一步开发鉴定培训教材（初稿）。为满足胜利油田培养油公司体制机制下的高素质技能人才需求，推动油田实现高质量发展提供了标准支撑，为油田在信息化条件下进行技能等级鉴定奠定了基础，同时也为学校在校生今后的专业培养提供了职业技能标准保障，为将来就业提供更多可能。

### 胜利石油管理局标准化委员会文件

胜油标发〔2018〕1号

#### 关于下达 2018 年“标准提升”工作计划的通知

序号	计划编号	项目名称	制定或修订	负责起草单位	参加起草单位
1	2018181	热注工程劳动定员	制定	油气开发定员站	
2	2018182	电力服务部劳动定员	制定	公用工程定员站	胜利石油管理局有限公司电力分公司
3	2018183	采油工（信息化）技能等级标准	制定	山东胜利职业学院	
4	2018184	集输工（信息化）技能等级标准	制定	山东胜利职业学院	
5	2018185	联合站劳动定员	修订： QG/SH1020 0159-2003	油气开发定员站	胜利油田分公司孤岛采油厂、河口采油厂

### QG/SH1020

中国石化集团胜利石油管理局有限公司企业标准

QG/SH1020 0213—2018

集输工（信息化）职业技能等级标准

2018-09-10 发布

2018-10-15 实施

中国石化集团胜利石油管理局有限公司 发布

校企共同制订技能等级标准



## 案例 6：“岗、证、课”一体化，协同履职人才培养

油气储运技术专业充分利用胜利油田的资源，对接石油石化产业需求，初步建立了“产教融合、校企合作、准订单培养、多证书教育”的人才培养模式。与胜利油田、山东中远天然气技术服务公司等企业合作，共同研究确定了集输工、输气工、仪表工等主要就业岗位。基于油气储运操作过程和企业生产实际开发岗位核心课程；重视系统理论知识的培养，增强学生可持续发展能力，设立平台课程；基于学生职业拓展需要，开设拓展性课程。同时强化实践教学，设立了灵活多样的实践教学项目，使学生在真实的工作场景中实践，形成了具有专业特色的企业生产实践教学模式。课程标准融入国家职业标准及行业企业标准，实现了“岗、证、课”一体化，提高了人才培养质量。

表 3 主要就业岗位及等级证书一览表

序号	面向的职业岗位		备注
1	油气集输与处理	集输工（中级）	学生在校期间必须取得集输工（中级）、仪表维修工（中级）、输气工（中级）、综合计量工（中级）等国家职业资格证书之一。
2	油气集输与处理 油气输送	综合计量工 （中级）	
3	油气输送、燃气输配	输气工（中级）	
4	油气集输与处理、油气输送、燃气输配	仪表工（中级）	
5	油气集输与处理、油气输送、燃气输配	相应工种技师、高级技师等高技能人才	
6	油气集输与处理、油气输送、燃气输配	安全生产技术管理人员	

### 2.1.3 建设一流专业

学校围绕区域经济产业升级与结构调整对高素质技术技能人才的需求，努力建设一流特色专业。着眼于助力山东省智能制造产业的转型升级与发展，以中国石化胜利油田为依托，大力发展石油工程技术、油气储运技术专业；抓住东营市打造全方位、全周期健康服务产业链的发展思路，大力发展适应生物医药产业发展和医养健康服务模式的护理学和药学两个优势专业；积极响应国家“绿水青山就是金山银山”的号召，紧密围绕国家绿色环保对石化行业的新要求，结合山东省地方炼化企业现状，重点围绕清洁生产对应用化工技术专业进行深度改革；着眼于促进两化融合，以中国高端先进装备制造和“互联网+行动”为导向，紧紧围绕东营市地方经济产业升级与结构调整对计算机应用技术人员的需求，全力实施计算机应用技术一流专业群建设。一流专业群建设的有力开展，为瞄准经济社会发展需求，培养高素质技术技能型人才奠定了更加坚实的基础。

作为学校的特色专业，石油工程技术专业坚持“对接产业办专业、服务产业促专业”的建设理念，围绕石油系统上游产业链，构建钻井技术、油气开采、井下作业三大特色专业群，形成覆盖石油系统上游产业链的专业体系。近年来，该专业群为石油系统上游产业链培养近万余名专业人才，较好地支撑了我国石油工业的发展。同时申报实用新型专利3项，山东省优秀科研成果3项。“品牌引领、集群发展、深度融合、全链覆盖”的专业格局初步形成，服务石油上游产业发展的能力显著提升。

目前，学校在建的校级一流专业有石油工程技术、护理、药学三个专业。

### 2.1.4 实践产教融合

学校致力服务区域经济社会发展，探索、实践产教融合，在护理、

药学、应用化工技术、计算机应用技术专业设立产教融合试点，取得了阶段性进展。

护理专业与企业共同研发课程，把企业的前沿技术引入课程建设中来，实现了课程标准与行业标准的对接，课程内容与职业技能点的对接，使学生能够在毕业后迅速融入企业技术链条的技能点中，提升学生实践能力，走出学校就能达到企业标准员工条件，同时学校为企业员工培训提供更加丰富的实践环节指导，拓宽企业员工的知识面和技能；积极实践现代学徒制，与当地医院建立长期合作关系，形成联合培养、多方参与评价的双主体育人机制，达到了学校与行业企业深度融合、共同发展、共享共赢的目的。

药学专业与漱玉平民大药房强强合作，开设“漱玉平民大药房店长班”，强化三全育人，实施订单培养。重点培养能从事药品营销与管理、仓储与配送、医药市场开发等工作的高素质技术技能人才。实现入学即就业，企业提供完善的门店带教机制和每月定期培训，开展店长训练营、拓展训练等系列活动，充分保障实现“学习—就业”的无缝链接。实现毕业即上岗，学生顺利毕业即可与企业签订劳动合同，并按照《中华人民共和国劳动法》相关规定，缴纳“五险一金”，办理正式劳动用工手续。学生晋升空间广阔，企业为员工成长发展提供晋升空间，从预备店长到店长、片区经理、大区经理直至分公司总经理。

应用化工技术专业与山东万通海欣集团共建校中厂、厂中校和教师工作站，在岗位对接阶段，实现了工学交替环节的有效落地；企业参与到人才培养方案制定、实训条件建设、学生实践技能培养与考核等环节，实现校企共育人才。深入开展校企合作，由学校提供场地和管理，企业提供技术和师资，校企联合组织实训，为学生实训提供真实的岗位训练。专业建设与区域化工产业融合更加深入，教师的教学能力、工程实践能力与社会服务能力得到明显提升。



应用化工技术专业与企业合作签约仪式

计算机应用技术专业与美斯坦福、天津迅腾公司开展深度合作，共同招生、共同培养面向企业所需人才。同时联合物联网应用技术、电气自动化技术专业，与胜软科技公司建立校企合作训研基地，与山东腾元大数据有限公司合作，加强技术、师资交流，为培养符合社会所需的技术技能人才奠定基础。



计算机应用技术专业与企业合作签约

2018年，学校被聘为山东软科学研究会产教融合文化专业委员会“常务理事单位”。

## 案例 7：护理专业实践现代学徒制，创新医教融合

学校在护理专业积极实践现代学徒制，与胜利油田中心医院建立长期合作关系，形成联合培养、多方参与评价的双元育人机制。院校共同制定护理专业现代学徒制试点管理办法，成立现代学徒制工作机构。对接护理职业领域发展，结合护士执业资格标准、护士条例对护士职业能力的新要求，共同制定护理专业现代学徒制人才培养方案和符合护理专业特色的招生招徒方案。根据专业工作任务和岗位核心能力，共同开发课程体系，制定课程标准、授课计划，开发微课、精品在线开放课程等，探讨教学模式，健全专职教师参与临床实践的轮岗轮训制度，建立“多评、常督”的一体化教学质量评价体系，已初步形成培养目标与企业需求相吻合的双元育人模式。



护理专业探索实践现代学徒制

## 2.2 队伍建设

学校按照新职教对师资队伍建设的的要求，优化调整教学组织，改革考核评价机制，加强师德培训和教师业务培训，强化实践锻炼，打造“双师型”素质教师，师资队伍教育教学水平实现明显提升。

### 2.2.1 调整教学基本组织，充分发扬团队精神

学校按照恢复招生后的专业布局和教师专业、职称、年龄，对原有教研室人员进行重组，充分发挥全院教师专业特长，形成强有力的教学团队，依据新增专业要求增设4个教研室，教师队伍在专业方向布局上更加合理，让专业教师在专业建设、课程建设和教学设计中能够发挥好主导作用，在专业建设上，围绕专业打造教师团队，使得不同子方向、不同年龄的教师优势互补，形成合力；在教师个人专业方向上，做到细分专业，使得每名教师在所教授专业上都做精、做细、做优。

### 2.2.2 改革评价考核机制，加强师资队伍管理

根据学校《山东胜利职业学院职工考勤及请销假管理暂行办法》、《山东胜利职业学院教学工作量计算与管理办法》、《山东胜利职业学院理论教学管理办法》、《山东胜利职业学院教学责任事故认定及处理办法》等相关政策文件，各二级学院结合自身情况建立了基于二级学院实际的教师考核评价改革，并上报学校审核通过。将二级学院的考核评价与教师的绩效工资结合，加强了对师德考核、突出教育教学业绩、完善科研导向、重视社会服务的考核，形成了教师考核评价体系。2019年依据工作实情需要，学校进一步修订了绩效考核办法。提高了教研室主任等关键岗位绩效待遇；提高了上课教师的课酬标准。进一步调动了教师工作积极性。通过一系列的考核机制改革，引导教师将专业发展和自身发展紧密联系在一起，激发了教师参与学校建设和发展的积极性和主动性。

### 2.2.3 加强教师实践锻炼，培育“双师”人才

学校要求专业教师每三年到企业进行不低于6个月的工作学习，了解企业的生产组织方式、业务流程、产业发展趋势等；熟悉企业相

关岗位职责、工作规范、技术技能要求、用人标准、管理制度、企业文化等；学习与本专业相关的生产实践中应用的新知识、新技术、新设备、新标准等。鼓励教师脱产到企业顶岗实践，在绩效考核和晋级提升等方面给予政策支持。本学年先后有 70 余人次到相关企业学习。教师通过在企业工作，将企业人才培养方面需要学习的知识和技能反馈到教学中，既提高了自身的教学能力，也使专业学生满足了企业发展对人才的需要。学校“双师”素质比例提升到 71.95%。

#### **2.2.4 加强学管队伍建设，提高师德修养水平**

2019 年，根据学校发展需要，学校先后制定颁布了《山东胜利职业学院辅导员队伍建设实施细则》、《山东胜利职业学院辅导员考评办法（试行）》，选配师德水平高、能力充沛的教师担任辅导员，提升了辅导员队伍整体素质，为学生在校期间稳定发展奠定了基础。

学校按照《新时代高校教师职业行为十项准则》及《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》的精神要求，结合实际制定了《山东胜利职业学院职业道德行为规范》和《山东胜利职业学院职业行为负面清单》，将师德师风作为教师年度考核、岗位聘任（聘用）、职称评审、评优奖励的首要标准，实行师德“一票否决制”。

为进一步提高教师师德修养水平，先后多次邀请省内知名专家开展师德师风建设讲座和报告会。组织全体教师观看了电影《一生只为一事来》，每名党员同志写下了饱含真情实意的观后感。通过举办专题讲座、报告会、观影等活动，持续做好教师师德师风工作，不断提高师德修养水平，夯实了教师教育初心，为教育教学工作奠定基础。

#### **2.2.5 加强教学业务培训，提高教师综合素养**

“教师是立教之本，兴教之源”，面对当前新职教、新时代的快速发展，学院为了紧跟高职教育步伐，不断加强教师自身修为，提升教师专业素养，始终将教师业务能力提升作为师资队伍建设的首要任

务。一年来，学校先后举办了教师综合能力提升培训班、经验萃取及课程开发培训班、催化师培训班等9期师资内训班；参加了精品资源共享课程培训班、思维导图教学应用培训班、专业教学资源库建设与应用、双创教育实践课程研修等培训班；邀请张玲、阚宝朋、傅智端等国内、省内知名专家开展新职教理念、教师能力建设等专业讲座，开阔教师视野。

学校多次组织公开课，请学校教学能力突出、教学经验丰富的中老年教师的引领示范作用，通过老教师精彩的实践教学演示，课堂中展现出来的良好师生关系，体现的立德树人的教书育人理念，为教师树立教书育人的榜样；各二级学院启动“师带徒”制度，为每位青年教师安排一位教学、科研方面经验丰富的指导教师，针对青年教师存在的问题，有所侧重地进行相关项目训练，切实帮助青年教师积累教学经验、提高教学技能。学校还积极组织开展教学比赛、教案展评、PPT课件制作等有针对性的教学水平提升活动。利用暑期、节假日先后派出60余名教师参加国培、省培项目，不断提升教师业务能力和专业素养。

此外，学校坚持周二周四教学业务研究、交流例会制度，取长补短、相互提高。通过多种途径，提高了教师整体业务能力和素质，为教育“树人”奠定基础。

## 2.3 课程建设

学校以培养高素质技术技能人才为目标，以培养学生的核心能力为出发点，以学生就业为导向，大力加强课程建设，优化课程建设团队、构建起面向职场的课程体系，推进课程教学信息化改革，促进了人才培养目标的实现。



### 2.3.1 优化专业化课程建设团队

围绕构建面向职场的课程体系，分专业优化课程建设队伍，学校组建了由专业带头人、校内骨干教师、企业专家、行业专家等组成的课程建设团队，以项目化的课程开发、专业化的核心课程建设、信息化的资源课程建设为己任，在已建的现代职教课程基础上，优化课程建设流程，实现加强校企合作，共同开发任务驱动、项目载体、教学做一体化课程的目标，努力打造专业化的一流课程建设团队。

目前，学校已建成并认定了石油工程、护理、应用化学、信息自动化、思想政治课等 9 个课程建设团队。



课程建设团队研讨现场

### 2.3.2 构建面向职场的课程体系

以职场化应用实战为创设培养环境，引入行业企业技术标准开发专业课程，改革课程教学内容，设计课程教学方法。以职业能力培养为主线，校企合作开发优质核心课程，教学过程采用工学结合、任务驱动、项目导向；教学内容以企业实际生产过程实例为教学案例，实境教学。通过对区域内相关企业调研，分析学生就业面向对人才培养

的需求，确定各专业未来工作岗位及岗位群，根据各岗位的知识、技能和职业素质要求，与企业共同确定专业核心课程及其支撑课程和相关课程。实行模块化、项目化教学，实行弹性学分制，真正体现教学过程的实践性、开放性和职业性。

按照岗位核心能力要求，与企业结合，明确以能力标准为主要内容的课程标准。例如：应用化工技术专业以就业为导向，在深入行业企业调研的基础上，明确本专业的主要就业岗位为化验分析岗、现场单元操作岗、化工总控岗等，系统分析胜任主要就业岗位所具备的知识、能力要求，制定出基于加拿大 CBE 模式的职业岗位核心能力分析表，对接职业资格标准，构建人才培养专业课程体系。

按照课程标准要求，同企业技术骨干一道进行核心精品课程建设与开发，与企业共同开发课程配套的工学结合的实践教材。近三年来，发表课程改革方面的论文《“4C-MAP”课程设计模式在油田青年技能人才培养课程中的具体应用》、《“三线四区”沙盘课程开发及实践应用》等 5 篇，编写课程改革教材《机器人自动线安装调试与维护》、《工业机器人现场编程》、《单片机技术》等 21 部。

教材完成后继续开发配套的多媒体课件，建设课程网站，形成了内容、形式较为丰富的教学资源库。资源库涵盖教学资源、自主学习、考核体系等，将企业生产案例、企业兼职教师以及行业标准、质量监控体系纳入资源库中，实现优质教学资源共享、教学环境开放，促进学生自主学习。

### 2.3.3 推进课程教学信息化改革

学校利用校园网络、远程学习平台，以信息化推动专业教育教学改革，开展线上线下混合式教学模式的探索与实践，探索运用翻转课堂、MOOC 开展教学活动，共计 30 余课次，培养学生的自我学习、自我发展能力，提升人才培养质量。

先后举办了教学资源库建设、教育技术应用、云课堂移动信息化、

网络专业操作技能等培训项目，共计 1760 人日，提高教师应用信息技术进行教育教学管理的能力。目前，教师授课普遍采用多媒体教学，各种教学软件及微课程教学得到广泛运用，翻转式课堂也在积极尝试之中。在实践教学中依托虚拟现实、人机交互等新技术，引导学生在虚拟环境中进行技能训练、模拟工作过程或工作任务，推动人才培养模式改革和学习方式创新，进一步提高教学质量。

例如，护理专业应用信息化教学手段，将传统课堂难以呈现的临床教学过程，用现代信息技术手段加以生动化再现，组织教师应用各种教学软件，活跃课堂气氛。目前在用的有智慧职教云、蓝墨云班课、UMU 互动等多种教学软件，实现了从制定教学计划、课程标准、课程设计、电子教案、课程介绍、课堂签到、课中讨论、测验到课后作业、同步练习题等环节的信息化教学实施。



应用现代信息技术手段开展教学

在教学中，从典型岗位工作任务出发，以职业能力培养为重点，与行业企业深度合作，进行基于工作过程的课程开发和设计，基于项目的模块化课程内容，基于工作任务驱动单元教学，充分体现课程职业性、实践性、开放性的要求。融“教、学、做”于一体，提高学生的理论指导实践的能力；突出运用信息化的教学手段，共享优质教学资源，与企业合作开发数字化教学资源，实现校企联合教学。

利用校园网和企业（中石化）网络学院学习平台，构建“三方互

动”的专业教学网络平台。例如，搭建了油气生产信息化建设 MOOC 平台，推送典型应用案例、职业鉴定标准资源库、网络课程、在线交流平台等教学资料，方便学生学员远程学习、教师远程授课。再例如，利用 VR 技术和设备，将石油特色专业部分课程进行重新改造，充分利用虚拟现实技术，发挥信息化手段，使知识技能的传递更加形象逼真，实现情境学习和知识迁移，增强学习体验，同时减少学生实践中的安全操作风险，提高教学效果，服务人才发展。



油气生产信息化 VR 实训课件



学生在 VR 虚拟现实实训室进行操作练习

表 4 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年
13316	山东胜利职业学院	1 生师比	—	—	0.86
		2 双师素质专任教师比例	%	71.92	71.95
		3 高级专业技术职务专任教师比例	%	—	73.17
		4 生均教学科研仪器设备值	元/生	—	420260.09
		5 生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	—	799.96
		6 生均校内实践教学工位数	个/生	—	29.81
		7 地市级以上科技平台数	个	—	0
		教学计划内课程总数	门	—	114
		8 线上开设课程数	门	—	4
		其中：			
	线上课程课均学生数	人	—	43	
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ ） 语文、财经、政法院校（ ） 体育院校（ ） 艺术院校（ ）					

## 2.4 信息化建设

### 2.4.1 教学资源建设

学校按照“修好信息路，搭好云平台，唱好应用戏，数据深加工，服务显智慧”的工作路径，以云服务为支撑，逐步构建智慧校园，以优质教育资源共建共享和应用、资源整合为中心，融入到教学、学习、管理等领域，推动教育教学改革的发展。学校近几年，投入大量人力、物力、财力，进行教学资源建设和校园信息化建设，制作完成教学网络资源达 8000G 以上。建成在线培训考核系统，上传大量培训教程和辅助资源，既有教育技术应用等长时间模块，又有课件制作等小模块

的短时间培训指导，支持线上、线下互动学习。较好地实现了教学资源的智能化、网络化，推动了校本教学改革的发展。

#### 2.4.2 网络工程建设

学校现有中国联通、中国石化企业网和中国教育科研网等 6 条出口，带宽总计 2.52G；实现了万兆到楼宇、千兆到桌面的校园网络，信息点数达到 1700 余个；无线网络部署 AP 数量达 300 余个，已基本覆盖到教学办公区、实验实训区、学生宿舍区和体育场等在内的室内外主要场所。

中心机房应用服务器达 20 余台，利用虚拟化系统构建了服务器集群系统；中心机房总存储容量达到 10T 以上；建有 DMZ 区，配备了防火墙、WAF、上网行为管理设备、IMC 智能管理平台等网络安全设备 12 台套，全方位保障校园网络及信息安全，对网站等重点应用系统进行了网络安全等级保护测评（二级）。

学校信息化建设进程中，高度重视校内网络信息安全，采用了技防与人防相结合的方式。对于校内访问互联网的主机，采用了 IP 地址和 Mac 地址静态绑定的方式进行管理；对于移动用户，则采用了绑定手机号码的方式，使用 RADIUS 服务器进行专门管理。在学校访问互联网的出口位置，安装了新华三集团的应用控制网关设备（SecPath ACG1000），用于对校内教职工访问互联网进行安全认证审计工作。在上网用户管理方面，按照 AAA 协议，通过 RADIUS 对上网用户进行管理，RADIUS 服务器通过数据中心与智慧校园和企业微信进行数据交互。在共享上网管理方面，通过本功能，从技术上限制在网内私接路由器，尽最大可能保障网内信息安全。在上网行为审计方面，对于用户的上网行为，设备进行记录。在必要的时候，可以根据公安机关或其它执法部门要求，对用户一定时间内的上网行为进行回溯。

### 2.4.3 软件平台建设

基于企业微信和移动互联网的信息化应用系统得到普遍应用，涵盖了学校网站、教务管理、教学平台、学工系统、科研系统、财务系统、办公系统等（图6），实现了智慧校园单点登录、统一认证和一键上网，基于 AAAA 协议，对智慧校园用户和日志进行分析管理；建设了 VR/AR 虚拟实训基地、虚拟演播室信息化教学平台等。



学校虚拟演播室系统拥有 TRICAST 三维虚拟演播录播系统、SEEGOT 微课制作系统和绿幕录播教室，配备了摄像机、导播台、服务器、存储设备，为高质量开发数字视频课程资源共享提供了条件。

2018 年，依托中石化网络学院在线开放课程平台，建有 12 门在线课程，面向企业职工培训开放，基本支撑了教师的线上教学和学员的在线学习。其中“大师云”学习专区访问量 2 万多人次，充分发挥技能大师的示范引领作用，被评为推荐专区。



依托中石化网络学院开展在线学习

自主研发了 VR 虚拟现实与实训课件系统等仿真系统 10 余套，为专业教学模拟仿真提供了便利。



**游梁式抽油机的拆卸操作**



**油井温压一体化变送器结构认识**



**安装载荷传感器的操作**



**油井智能控制柜的操作**

VR 虚拟现实与实训仿真实训



使用企业微信集成了一键上网认证、办公流程审批、应用系统登录、文件盘、校园乐享、互动交流等功能，实现了智慧校园移动办公。



基于企业微信智慧校园

基于企业微信扫二维码登录的模式，实现了智慧校园无密码登录的方式，解决了用户名密码暴露在互联网下的问题，降低了被黑客注入攻击的概率，实现了一键上网，解决了软件和硬件无法使用同一套身份进行认证的难题。

## 2.5 教学诊改

由于我校 2018-2019 学年在校生仅有 2018 级 213 名在校生，尚无毕业生，采集的数据在“学校、专业、课程、教师、学生”横向五层面与“决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制”纵向五系统质检的诊改系统中，没有形成逻辑清晰、系统数据闭合的有效数据链，用于指导办学实践的价值尚难以体现。

对标先进院校，以改进招生工作为目的，建立招生从宣传到报到的全年工作运行机制，拓宽招生渠道，申请单独招生资质；加强招生宣传，运用多种媒体途径，培育壮大学校美誉度和知名度；深入开展

校企合作，提高学生素质与能力的培养能力，畅通学生就业渠道，提高学生报考学校的意愿。2019年整体招生情况得到大幅改善，基本与国家同类院校持平；

学校以优化师资队伍为目的，积极向主办方申请政策支持，依靠胜利油田丰富的人力资源，积极引入或聘请企业科研能力强、实践经验丰富的中青年技术技能人才，改善学校师资短缺与年龄结构不合理的情况；加大教师企业锻炼力度，提高双师型师资队伍的含金量，从专业、年龄、职称等方面，多措并举提高师资队伍水平。

以强化政策保障为目的，积极向胜利石油管理局有限公司和东营市人民政府反映学校当前发展存在的问题，加快移交地方政府管理步伐，争取实现财政经常性补助收入、中央地方财政专项投入零的突破，为教学、科研投入更多的可支配资金。同时淘汰落后的教学科研仪器设备，深入开展校企合作，引入企业资金与设备，力争短期内该项指标明显改善。

以提升教科研水平为目的，积极完善科研管理办法，加大科研投入力度，提高广大教师科研工作激情；学校利用主办方胜利石油管理局有限公司的广阔舞台，为教师提供更多的纵向、横向科研课题研究机会。

完善师生大赛、业务获奖等管理办法，通过进修、科研、交流等多种途径，为教师教学业务能力提升提供平台，提高教师自身的业务水平，为教师在科研、教学能力大赛等方面提供保障；通过提高学生学习积极性、激发学生专业学习兴趣、锻炼学生思维与动手能力等方面提高学生知识、素质与能力，鼓励学生参与各级各类竞赛，并给予更多的关怀与指导，为学生取得更多成果提供可能。

## 3 政策保障

### 3.1 体制机制建设

#### 3.1.1 变更办学主体

2017年11月，胜利石油管理局有限公司和东营市人民政府签署了山东胜利职业学院办学资质移交框架协议以后，逐步开始移交地方政府管理。办学主体的变更使得学校的运行体制机制发生根本性转变，移交前学校办学是以经营收益为评判指标，更加注重收益性，对学校的发展缺乏长期规划；移交地方政府后，学校重新建立了规范高效的办学体制和运行机制。

#### 3.1.2 重组组织架构

按照高标准、高起点的发展定位，打破原有的教学系部，以专业为核心对原有教学系部进行梳理、重构，设立石油工程学院、化学工程学院、储运与建筑工程学院、机电工程学院、医疗卫生学院、信息与自动控制工程学院、经济与管理学院、智慧产业学院、基础学院等9个二级学院，二级学院结合专业情况下设教研室，使得二级学院成为专业建设、产学研结合和教育产业化建设的主体，充分发挥二级学院创新发展的动能。将教师培养、绩效考核、评优等权利下放到二级学院，保证二级学院发展具有更大的自主性。以职能和业务范畴为核心对机关处室进行梳理、重构，设立综合办公室、组织人事处、教务处(质量工程建设办公室)、科研处、招生就业与学生工作处(校企合作办公室)、合作交流处、信息中心、财务资产处、总务处和安全保卫处等10个处室。职能部门的重构使得管理工作更加科学高效。

### 3.1.3 完善政策制度

根据学校办学主体变更后的发展需要，制定颁布了《山东胜利职业学院院长办公会议事规则（试行）》、《山东胜利职业学院“三重一大”决策实施办法（试行）》、《山东胜利职业学院教学责任事故认定处理办法（试行）》和《山东胜利职业学院财务管理办法（试行）》，2019年据发展需要，又制定颁布了《山东胜利职业学院新闻宣传报道工作暂行管理办法》、《山东胜利职业学院教学工作量计算与管理办法》补充规定、《山东胜利职业学院培训管理暂行办法》、修订了《山东胜利职业学院岗位考核奖分配实施方案（试行）》。一系列政策文件的颁布施行，有力保障了学校各项工作的开展，使得各项工作有章可循、秩序规范。



制定的政策文件

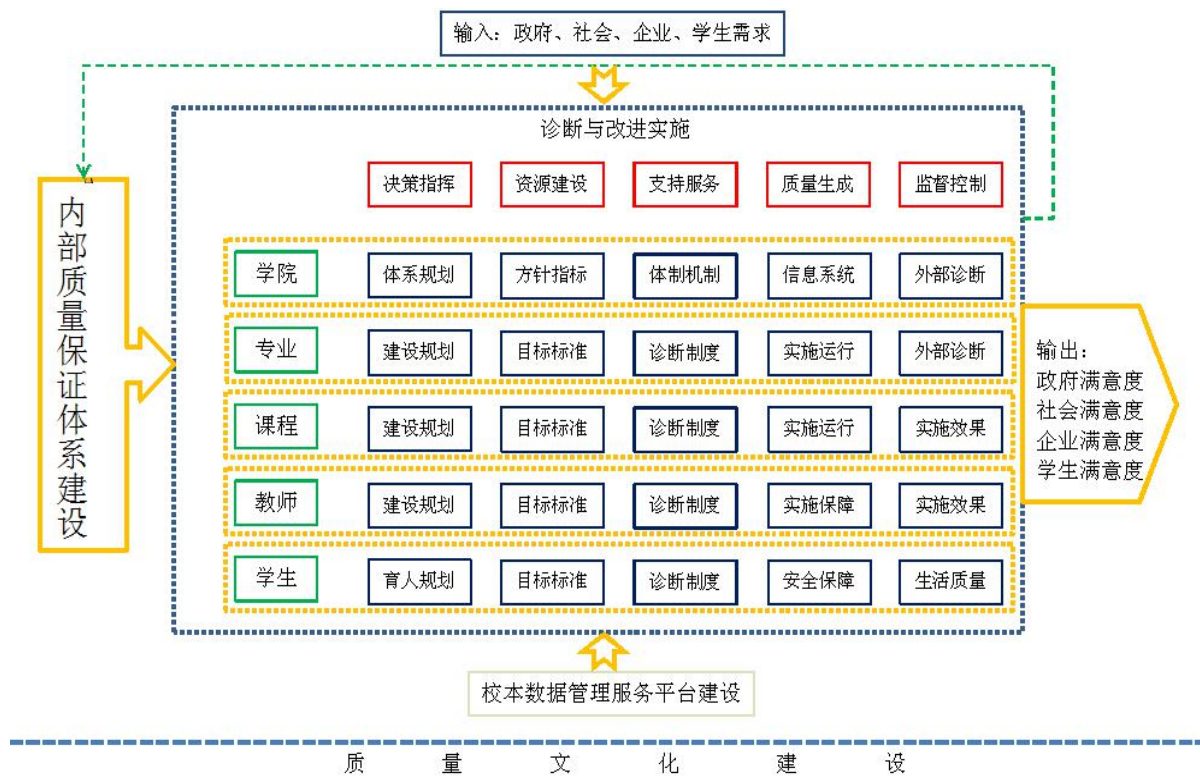
### 3.1.4 健全学术机构

按照学校机构重组和人事变动后的需要，完善了学校学术委员会、质量保证委员会、专业建设委员会、网络安全与信息化建设委员会、语言文字工作委员会、体育工作委员会、美育工作委员会等相关职能委员会。重新梳理各职能委员会的职责与工作范畴，制定各职能委员会工作细则，充分发挥各委员会的相关职能，指导相关工作的开

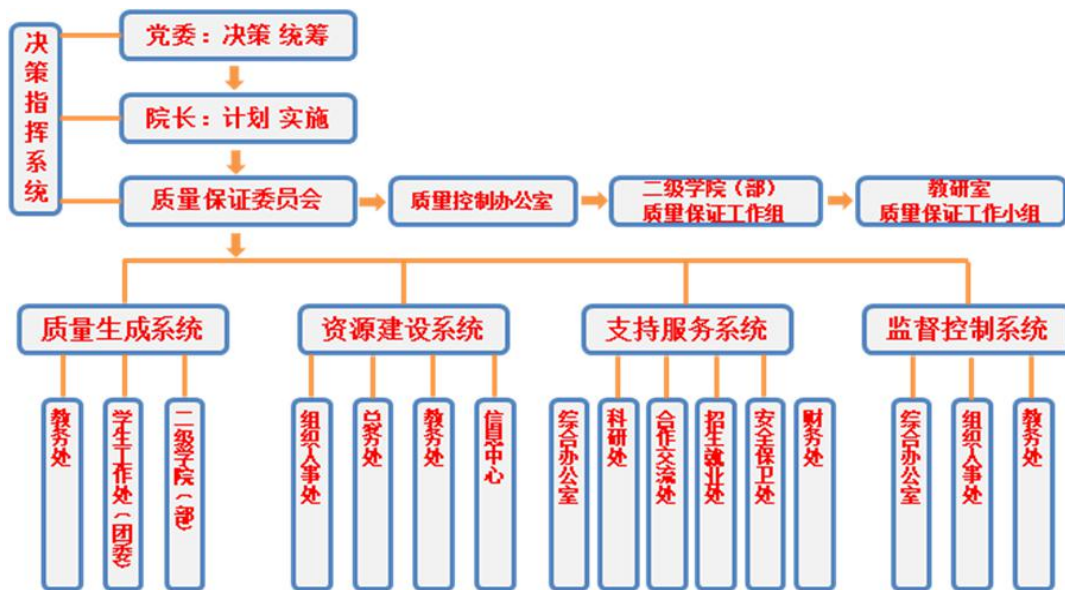
展。委员会成员主要是由各二级学院的专家教授组成，他们是从事专业建设和学术研究的核心人才，最了解学术的前沿和人才培养途径，充分运用其学术权威，发挥各委员会委员的发言权、审议权和决策权，提高学校学术水平、管理水平、专业建设水平，促进学校各项工作良性发展。

### 3.2 质保体系建设

自2018年恢复招生以来，学校积极贯彻落实《中共中央国务院关于开展质量提升行动的指导意见》《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案》等文件精神，在学校40余年“质量至上”的办学理念基础之上，从软件和硬件两个方面，构建并完善“全员参与、全程覆盖、全面监督”的常态化、网络化、可持续的内部质量保证体系，努力实现“人人有事做、事事有人做、做事有目标、运行有标准、过程有监督、结果有考核、工作有创新、质效有提升”的质量保证工作机制，以高等职业院校人才培养工作状态数据为依据，积极探索并实践教学诊断与改进工作。学习山东省高职院校教学诊断与改进试点院校——滨州职业学院关于教学诊断与改进的工作思路与模式，初步制定了适合学校实际的教学诊改实施方案，成立学校质量保证委员会，设立质量控制中心，建立“五纵五横”质量保证诊改体系。



内部质量保证体系框架图

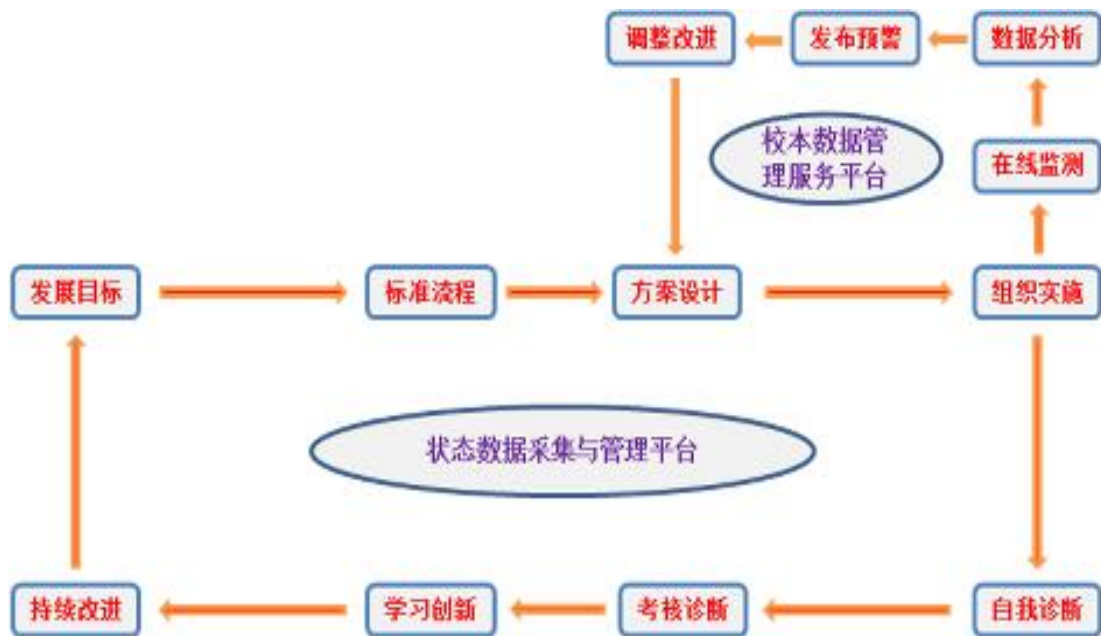


内部质量保证组织框架图

全校上下统一教学诊改的思想，把加快专业内涵建设，提高人才培养质量作为教学诊改的重点。重视学生的专业教育和意识形态教育，始终把培养学生高尚的职业道德放在首位，引导学生正确认识未来工作的重要性和职业的崇高性；重视学生能力的培养，如人际沟通

能力、动手能力、观察能力等；加强师资队伍建设，引进高层次人才，注重教学模式的改变，进一步完善“讲、学、练、做”一体化教学，发挥东营地区、胜利油田产教融合、校企合作、工学结合的优势，为学生提供综合性的学习训练模式；注重教师的生产实践；适时开展评教、评管、评学等工作，建立常态化周期性的教学诊断与改进制度，开展多层次多纬度的整改工作，完善内部质量保障体系，从而提升学校现代化治理与管理水平。

围绕“建立”“常态化”“职业院校”“自主保证”“人才培养质量”“机制”这六个关键控制点，以政府、社会、企业、学生需求为输入，以提高政府、社会、企业、学生的满意度为输出，在学校、专业、课程、教师、学生五个层面，开展内部质量保障体系诊断与改进工作，构建质量改进系统，并开始着手分层次撰写自我诊断与改进报告，发挥人才培养质量的第一主体责任作用。



教学工作诊断与改进流程图

### 3.3 办学经费投入

2018年学校总收入2490.28万元（不含人工成本拨款），其中经费收入127.32万元（包含学费收入107.75万元（按5000元/每生收取）），东营市财政下拨的开办经费1186.96万元，技术服务（培训费）收入1176.00万元。

2018年经费总支出855.75万元（不含人工成本支出），其中有形资产支出791.95万元，无形资产支出63.8万元。其中有形资产包括购置固定资产48万元，教学改革与研究2.2万元，师资建设14.24万元，日常教学经费37万元，图书购置1.94万元，其他支出包括人工支出，后勤服务支出等，总计688.57万元。

表 5 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年
13316	山东胜利职业学院	1 年生均财政拨款水平	元	—	55725.82
		其中：年生均财政专项经费	元	—	0
		教职员工额定编制数	人	618	583
		2 在岗教职员工总数	人	614	583
		其中：专任教师总数	人	260	246
		专任教师年培训量	人日	—	4156
		3 企业提供的校内实践教学设备值	万元	—	—
		4 年生均校外实训基地实习时间	人时	—	0
		5 生均企业实习经费补贴	元	—	0
		其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6 生均企业实习责任保险补贴	元	—	0
		其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		企业兼职教师年课时总量	课时	—	0
		7 年支付企业兼职教师课酬	元	—	0
		其中：财政专项补贴	元	0	0



## 4 国际合作

学校积极发挥石油特色专业的设备优势和师资优势，积极响应国家“一带一路”战略，依托学校技能训练中心（是目前中国石油石化系统上游板块规模最大、功能最完备、设施最先进的综合性技能人才训练基地），对东营市“走出去”企业人才进行有针对性的培训，提高企业员工“走出去”的竞争力和服务能力。同时每年为中国石油大学（华东）石油工程学院、国际教育学院和地球科学与技术学院的来自“一带一路”国家的留学生提供培训，2019年非全日制国（境）外人员培训量达到400余人天，很好的发挥了学校支撑国家战略发展的作用。



国际培训与交流

近几年，学校聘请国际知名专家来学校授课，并承担中国石油大学海外留学生的实训指导工作。开展了带薪实习、教师互派、学生互换、学分互认、课程互补等形式多样、内容丰富的合作交流。先后有英国、加拿大、美国、伊朗、沙特、阿曼等多个国家和台湾地区 25 人次到访学校，学校到国（境）外友好学校交流访问 10 余人次。向科威特、沙特、俄罗斯等国家输送学生达 30 余名。



国际知名专家来学校授课



国际培训专家杰拉德来校讲授引导技术

2018 年 8 月学校成立了合作交流处，制订和完善了合作交流处职责、《山东胜利职业学院中外合作与交流项目管理办法》《山东胜利职业学院关于进一步推进中外合作办学项目的实施方案》等系列文件，实施国际交流与合作项目管理，规范了学校国际合作与交流行为。2018 年 10 月，促成了护理专业与台湾辅英科技大学、台湾大仁科技大学间的合作交流，学校国际化交流又添丰硕成果。



与台湾辅英科技大学签订两校合作意向书 与台湾大仁科技大学签订友好合作备忘录

2019 年学校合作交流处继续推进校级合作，促成了护理专业与台湾辅英科技大学、台湾大仁科技大学间的合作交流，学校国际化交流又添丰硕成果。



与台湾大仁科技大学开展学术交流



台湾辅英科技大学叶金麟副处长为医疗卫生学院学生举行讲座

表 6 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年	备注
13316	山东胜利职业学院	1 国（境）外人员培训量	人日	1268	400	——
		2 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		3 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		4 在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		5 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
		5 开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		6 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	
7 国（境）外办学点数量	个	0	0			

## 5 服务贡献

### 5.1 科技研发与技术服务

#### 5.1.1 推进科研工作科学化、规范化发展

根据《山东胜利职业学院学术委员会章程》，成立学校学术委员会，促进学校学术工作科学化、规范化。出台《学术活动管理办法》、《科研项目管理办法》、《科研经费管理办法》、《科技成果奖励办法》等规章制度，完善以正向激励为主的科研与社会服务管理体制机制，有效保障教职工参与科研的积极性和主观能动性。激发教职工开展科研与社会服务的活力。依托智慧校园建设，制定了《山东胜利职业学院科研管理系统》开发建设方案，科研管理系统的建成，将实现科研行为规范化、科研活动流程化、信息资源共享化、管理工作协同化、资源配置最优化、决策依据科学化。

### 5.1.2 开展教育教学研究，提高科研水平

2019年，在中国石化职工教育研究会华北、华东、中南分会年会上学校的课题成果和优秀论文荣获3项一等奖、5项二等奖、5项三等奖、3项优胜奖。完成了5项山东省职工教育协会2019年度职工教育与企业培训重点科研课题。受到省职教协会的表彰。完成了3项东营市社科联的规划研究项目，为区域经济发展贡献了智慧。教职工在国家正式刊物上发表论文24篇，获得2项《实用新型专利》，2项山东石油学会论文一等奖，1项第十六届全省心理科学优秀成果二等奖。

今年，学校组织立项科研课题25项，所有课题都是来源于教育教学实际。通过对课题的研究，以及研究成果的推广应用，提高了学校的办学活力，保证了教育教学质量稳步提高，增强了学校的社会信誉，强化了教师教科研的意识，同时造就了一支科研能力较强、具有创新精神的教科研骨干队伍。

### 5.1.3 开展横向技术服务，助推企业发展

学校主动与胜利油田有关单位合作，开展技术攻关。《游梁式抽油机曲柄平衡调整工具》技术推广项目为油田生产创造总利润1024.27万元，该项目被评为2018年度胜利石油管理局科学技术进步三等奖。史朝晖副教授领衔的科研团队，与胜利高原利丰石油装备有限公司的科技人员紧密合作，对该公司研发的SHL5320TXJ型网电修井机进行了深入的研究，提出了优化设计与改造的方案，并通过实验证实了方案的正确性和可行性。改进的产品新增触摸屏能够显示变频器的故障代码、故障信息和处理方法，提高了现场操作人员排查和解决故障的能力，从而能减少设备故障停机的时间，提高了设备的运行实效。张静副主任药师带头的科研团队，开展青黛黄柏口腔溃疡膜剂的制备及治疗效果研究，制备口腔溃疡膜剂，临床效果好，产品质

量可控性强,易于大规模的生产,价格低廉,毒副作用小,使用方便,具有广阔的市场应用前景。

#### 5.1.4 开展学术交流活动,助推内涵发展

学校定期组织学术交流活动,一年来开展了 10 余期学术报告会(专题讲座),为师生员工搭建起交流教学经验和学术问题的平台。

这些学术报告会(专题讲座)分别是《能力本位的课程体系构建》、《迎祖国 70 华诞,展时代职教风采,优秀毕业生励志报告会》、《临床护理新技术专题讲座》、《储运专业就业前景分析》、《支气管哮喘的健康教育》、《领导干部提升媒介素养》、《石油工程公司人力需求状况及技术发展趋势》、《秉承工匠精神,成就美好未来》等。这些学术活动的开展,对提高学校教学质量,营造浓郁的学术氛围,起到了积极的推动作用。

在第十一届中国在线学习大会上,学校张玉珍院长荣获 2019 年中国企业在线学习行业十大杰出贡献人物,并作了“产教融合——在线教育的机会与挑战”的主题演讲。在 5G CLOUD XR 智慧教育分论坛以“VR 技术打造岗位能力学习生态圈”为主题的 2019 世界 VR 产业大会上,学校张玉珍院长从 XR 的应用场景、资源开发和内容共享三个方面做了精彩分享,提出高职院校应不断加强校企合作,深化产教融合,共同打造良好 XR 教育生态圈。



张玉珍院长在 2019 世界 VR 产业大会上进行交流分享



学术报告会

## 5.2 企业培训与成人教育

### 5.2.1 凸显社会服务

充分发挥学校教育教学资源优势，使之更好地服务企业生产经营和区域经济发展，一直是学校重视和倡导的办学宗旨。为做好职业培训，学校先后出台了《培训项目运行程序和培训质量考核办法》、《培训教材开发管理办法》、《培训项目管理及考核办法》等一系列培训管理制度办法，规范了工作流程，完善了制度体系，提升了学校培训制度化、规范化水平；学校不断创新机制，注重前期调研，建立项目化运作机制，完善培训监督评价体系，实现培训项目的开发、实施、评价与培训收入挂钩，引导培训项目的形式、内容和结果更加服务于区域企业生产经营需要；学校积极创造条件，强化资质申办，拥有的“企业培训示范基地”，“招投标师职业资格定点培训机构”等十余个资质使学校在市场开发中占据了先机；学校与各培训单位签订《年度培训任务指标承包责任书》，严格奖惩兑现，有效调动了各层面的积极性，形成了全员开展培训、全力支持培训的工作运行格局，推动了培训工作高效运行。近五年来，学校在培训领域得到大力发展，为区域经济发展做出杰出贡献，先后获得“全国职工教育培训优秀示范点”、“中国企业先进教育单位百强”、“全国职业指导与创业教育先

进单位”、“山东省企业实习实训基地”、“山东省职业教育与创业教育先进学校”、“东营市创业就业培训基地”、“胜利油田文明先进单位”、“胜利油田教育培训先进单位”、“胜利油田技能人才开发工作先进单位”等诸多荣誉称号。

一年来，学校紧密围绕行业企业要求，大力开展社会服务，面向中国石化、胜利油田、东营市地方企业开展企业培训，包括管理人员、专业技术人员、技能操作人员在内的新员工培训、岗位能力提升培训、安全（QHSE）培训、职业资格培训、油田信息化培训、职业技能大赛赛前培训等培训 8865 人次，65371 人天，为服务区域经济、企业人才发展提供了强有力的智力保障。

### 案例 8：服务央企改革，助推“四供一业”移交

近年来，学校牢固树立服务国家战略的发展理念，完成了“中石化‘四供一业’移交形势下物业管理培训创新研究”、“油田社区物业管理标准化实训示范基地建设研究”等省部级课题；承办了胜利油田社区转岗人员培训、社区居家服务人员培训等技能大赛赛前培训项目；承办了中国石化物业管理技术比武赛前培训、社区创建工作培训等培训项目，累计培训 8000 多人次，实现收入 1000 余万元。培训和科研成果为中石化“四供一业”的移交提供了理论和人才支撑，保障了 2018 年底“四供一业”的顺利移交，为胜利油田社区打造了一支优秀的物业服务人才队伍，助推了胜利油田社区物业服务产业的转型发展。





“四供一业”移交相关业务培训调研及培训现场

## 案例 9：开展油田“四化”培训，助力油公司改革

油气生产信息化建设改变了传统的油气生产运行管理模式，给员工胜任岗位带来巨大冲击和变革。电气自动化专业团队近年来为油田开展了以信息化提升为核心的油气生产“四化”培训。培训问题导向，任务驱动，通过新技术讲座、技能演练、问题研讨、技术技能比武等形式组织培训。同时搭建油气生产信息化 mooc 和实训基地平台，实践互联网+培训模式；开发制作了中石化及胜利油田系列远程课件 1000 多个，编写培训教材 10 部，课题研究 4 项。油田信息化建设能力提升培训不仅有力地解决了企业问题之困，促进了油田四化建设进程，更有力支撑了信息化模式下油田油公司体制机制建设战略实施，加快了油田两化深度融合的步伐，在胜利油田和中国石化系统产生深刻影响。



为油田青工开展“四化”培训

### 5.2.2 成人学历教育

学校与中国石油大学（华东）、武汉理工大学、四川大学等高等院校开展不同层次的联合办学，采用函授、网络等多种教育形式，开展成人学历教育。2018年学校被评为全国“2018年优秀成人继续教育院校（培训机构）”、“2018年事迹特别突出的优秀成人继续教育院校（培训机构）”。



成人教育荣誉证书

学校与滨州医学院合作开展成人高等教育（函授）。自1994年起，就成为滨州医学院教学基地，双方真诚合作，共同携手走过了不平凡的25年合作办学历程。双方签订有合作办学协议，合作办学责任明确。自2005年以来，连续14年被滨州医学院授予优秀函授教学点的

称号。2019年共招收高起专147人。二十余年来，我校通过函授教育，共为油田和东营市各级各类医疗卫生机构培养了数千名合格的医疗卫生工作者，为油田和东营市医疗卫生事业的发展进步，为东营地区人民群众的健康做出了积极的贡献。

2019年4月，经学校申请、市教育招生考试机构初审、省教育招生考试院复审，核定学校符合高等教育自学考试社会助学资质要求，并登记备案为社会助学组织。学校的护理学、计算机科学与技术两个专业被批准为第八批山东省高等教育自学考试在校生实践课程考核专业。学校成为高等教育自学考试社会助学组织之一，这对学生来说是件好事。学生可以按照自己的兴趣、特长和就业目标选择专业，利用学校优质的教学环境和资源，在学好本专业的同时进行学历提升，增加将来的就业竞争力。学校鼓励学生通过多种途径提升自己，并为学生们提供全方位的支持和帮助。



高等教育自学考试社会助学组织登记证

表 7 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年	备注		
13316	山东胜利职业学院	全日制在校生人数	人	0	213			
		毕业生人数	人	0	0			
		其中：就业人数	人	0	0			
		毕业生就业去向：	—	—	—			
		1 A类：留在当地就业人数	人	0	0			
		B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	0	0			
		C类：到中小微企业等基层服务人数	人	0	0			
		D类：到500强企业就业人数	人	0	0			
		2 技术服务到款额	万元	—	0			
		技术服务产生的经济效益	万元	256.07	0			
		3 纵向科研经费到款额	万元	15	16.79			
		4 技术交易到款额	万元	—	—			
		非学历培训服务	人日	183705	65371			
		技术技能培训服务	人日	182085	65371			
		5 其中：新型职业农民培训服务	人日	0	0			
		退役军人培训服务	人日	1620	0			
		基层社会服务人员培训服务	人日	0	0			
		6 非学历培训到款额	万元	3674.10	1176			
		主要办学经费来源（单选）：省级（ ） 地市级（ ）						
		行业或企业（√） 其他（ ）						
		院校举办方（单选）：公办院校（ ）						
		省属公办（ ） 地市属公办（ ）						
		县区属公办（ ） 国有企业公办（√）						
		民办院校（ ）						

## 6 挑战与展望

学校从2013年至2017年，暂停学历教育招生，错过了国家高职教育快速发展期，与省内外优秀职业院校和优质高等职业院校的建设标准相对比，在高等职业教育理念、“双师”型师资队伍建设、人才培养模式、实验实训条件、校园信息化建设等诸多方面存在一定差距，学校可持续性发展尚面临着巨大挑战。2018年学校恢复招生后，赶上了新时代高等职业教育的高质量发展阶段，重新为学校的发展注入了活力，给学校发展带来了新的机遇。面对新的发展形势，学校提出了新的发展目标。

**一是提高综合办学实力和水平。**以优质高等职业院校建设标准为尺度，以中国特色高水平职业院校和专业为建设目标，创新体制机制，培育现代职业教育理念，提高现代化管理水平；强化一流专业群建设，加快专业教育的国际化进程；加强“双师”型师资队伍建设，有计划开展教师企业锻炼，提高教师实践能力，打造一批在国际国内相关领域拥有较高知名度的名师、大师；信息化建设取得重大突破，信息化教学改革达到全国一流水平；加大实验实训资金投入力度，建成国内领先的实验实训教学基地；完善内部质量保证体系，提高教学诊断与改进水平；推进技术技能积累与社会服务及国际交流与合作，力争短时间内取得更多的国家级、省级标志性成果，提升学校办学水平、人才培养质量和服务社会发展的能力，切实促进学校融合发展、内涵发展、创新发展，进一步扩大学校的品牌影响力，在职业教育领域产生较大影响。

**二是做优做强特色专业，重点专业（群）力争达到国内一流水平。**发挥石油传统精神，挖掘石油特色专业潜力，全面梳理石油工程技术、油气开采技术、油气储运技术、钻井技术等传统特色专业的办学优势，对接国家能源发展战略，做优做强石油与天然气类特色专业。积极推进重点专业（群）建设，对接产业需求，增设涉及医养健康领域的相关专

业，形成护理类重点专业群，加大投入力度，力争使护理类专业群达到国内一流水平。

**三是以信息化建设助推教学模式创新。**努力构建校本数据服务中心，完善信息化管理服务平台，依托平台推动基于资源库建设、“互联网+”教学的课堂新形态和模式的进一步创新，充分调动学生学习积极性、主动性和创造性，切实提升学校教育质量。

**四是提升服务经济社会发展能力。**围绕区域经济发展重点产业，摸清行业企业发展脉络，研究经济发展的痛点和难点课题，增强学校技术创新和技术服务能力；开发有助于引导企业发展的培训项目，培育在行业企业领域有影响力的技术技能型领军人才；建设国家级石油工程、油气生产信息化教学研创基地，使学校成为行业企业技术研发中心，成为推动区域经济发展的智力引擎，助推中国制造强国、山东制造强省战略目标的实现。

新时代、新职教，学校将坚定走内涵发展、特色发展、创新发展的道路，统筹推进各项办学事业，锐意进取，为把学校建成“当地离不开、业内都认同、国际可交流”的高水平高等职业院校努力奋进。

## 附件

附件 1 表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年
13316	山东胜利职业学院	1 就业率	%	—	—
		2 月收入	元	—	—
		3 理工农医类专业相关度	%	—	—
		4 母校满意度	%	—	—
		5 自主创业比例	%	—	—
		6 雇主满意度	%	—	—
		7 毕业三年职位晋升比例	%	—	44.31

附件 2 表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注	
13316	山东胜利职业学院	1 全日制在校生人数	人	213	0		
		教书育人满意度	—				
		2 (1) 课堂育人	调研人次	人次	421	—	
			满意度	%	97.12	—	
		(2) 课外育人	调研人次	人次	421	—	
			满意度	%	97.86	—	
		课程教学满意度		—			
		3 (1) 思想政治课	调研课次	课次	21	—	
			满意度	%	95.24	—	
		(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	108	—	
			满意度	%	92.59	—	
		(3) 专业课教学	调研课次	课次	204	—	
			满意度	%	95.10	—	
		管理和服务工作满意度		—			
		4 (1) 学生工作	调研人次	人次	211	—	
			满意度	%	91.00	—	
		(2) 教学管理	调研人次	人次	211	—	
			满意度	%	97.63	—	
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	211	—	
			满意度	%	93.84	—	



院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注
		5 学生参与志愿者活动时间	人日	290	—	
		学生社团参与度	—			
		(1) 学生社团数	个	14	—	
		其中：科技社团数	个	0	—	
		6 (2) 参与各社团的学生人数	人	8	—	天音演讲社
			人	23	—	向阳社
			人	8	—	阳光志愿服务队
			人	7	—	失眠日记
			人	10	—	追梦跑社团
			人	1	—	青羽毛
			人	12	—	篮球社
			人	25	—	天使志愿者
			人	9	—	摄影社
			人	12	—	播音社
			人	17	—	LIE 动漫社
			人	20	—	舞社
			人	10	—	独家记忆新媒体社
			人	7	—	排球社
		其中：科技社团学生人数	人	0	—	

附件3 表3 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年	
13316	山东胜利职业学院	1 生师比	—	—	0.86	
		2 双师素质专任教师比例	%	71.92	71.95	
		3 高级专业技术职务专任教师比例	%	—	73.17	
		4 生均教学科研仪器设备值	元/生	—	420260.09	
		5 生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	—	799.96	
		6 生均校内实践教学工位数	个/生	—	29.81	
		7 地市级以上科技平台数	个	—	0	
		8 教学计划内课程总数	门	—	114	
		其中：				
			线上开设课程数	门	—	4
	线上课程课均学生数	人	—	43		
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ ） 语文、财经、政法院校（ ） 体育院校（ ） 艺术院校（ ）						

附件4 表4 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年
13316	山东胜利职业学院	1 年生均财政拨款水平	元	—	55725.82
		其中：年生均财政专项经费	元	—	0
		2 教职员工额定编制数	人	618	583
		在岗教职员工总数	人	614	583
		其中：专任教师总数	人	260	246
		专任教师年培训量	人日	—	4156
		3 企业提供的校内实践教学设备值	万元	—	—
		4 年生均校外实训基地实习时间	人时	—	0
		5 生均企业实习经费补贴	元	—	0
		其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6 生均企业实习责任保险补贴	元	—	0
		其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		企业兼职教师年课时总量	课时	—	0
		7 年支付企业兼职教师课酬	元	—	0
		其中：财政专项补贴	元	0	0

附件 5 表 5 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年	备注
13316	山东胜利职业学院	1 国（境）外人员培训量	人日	1268	400	——
		2 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		3 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		4 在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		5 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
		5 开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		6 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	
		7 国（境）外办学点数量	个	0	0	

附件6 表6 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年		
1331 6	山东 胜利 职业 学院	全日制在校生人数	人	0	213		
		毕业生人数	人	0	0		
		其中：就业人数	人	0	0		
		毕业生就业去向：	—	—	—		
		1 A类：留在当地就业人数	人	0	0		
		B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	0	0		
		C类：到中小微企业等基层服务人数	人	0	0		
		D类：到500强企业就业人数	人	0	0		
		2 技术服务到款额	万元	—	0		
		技术服务产生的经济效益	万元	256.07	0		
		3 纵向科研经费到款额	万元	15	16.79		
		4 技术交易到款额	万元	—	—		
		非学历培训服务	人日	183705	65371		
		5 其中：	技术技能培训服务	人日	182085	65371	
			新型职业农民培训服务	人日	0	0	
			退役军人培训服务	人日	1620	0	
			基层社会服务人员培训服务	人日	0	0	
		6 非学历培训到款额	万元	3674.10	1176		
		主要办学经费来源（单选）：省级（ ） 地市级（ ） 行业或企业（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 其他（ ）					
		院校举办方（单选）：公办院校（ ） 省属公办（ ） 地市属公办（ ） 县区属公办（ ） 国有企业公办（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 民办院校（ ）					

# 博学笃志

山东胜利职业学院

学院代码：D316

学院地址：山东省东营市东营区北二路504号

邮 编：257097

学院招生信息网：[zs.sdslvc.cn](http://zs.sdslvc.cn)

招生联系电话：0546-8553818 8557902 8792747(传真)

# 切问近思